|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **学科竞赛带动强** ——河北科技师范学院建设高水平应用型大学系列报道之一 | |
| |  | | --- | |  | |
| |  | | --- | | □通讯员 唐代清 董丽娟 朱洪亮 本报记者 张宝林      〉〉      编者按      建校75年来，河北科技师范学院坚持“服务地方、服务三农、服务职教”的办学特色，为国家培养了一大批综合素质高、专业基础实、实践能力强、创新意识浓、适应岗位快的中、高等职教师资和高层次应用型人才。学校是教育部全国首批职教师资培训重点建设基地、农业部现代农业技术培训基地、国家级科技特派员创业培训基地，设有研究生部和19个学院（系、部），64个本科专业，拥有21个硕士学位授权点，具有职业学校教师在职攻读硕士学位授予权。目前，面向全国26个省（市、区）招生，在校生23000人，有近30个省级重点学科、重点实验室（工程技术研究中心）实验教学示范中心和国家果蔬加工技术研发分中心、高校应用技术研发中心等，先后获国家、省级教学成果奖30多项。2015年3月，被河北省确定为向应用型高校转型发展试点院校。通过转型发展，让学校焕发生机，让学生综合素质得到提高，让地方经济社会发展得到科技和人才支撑，该校从中探索出的做法和经验，值得借鉴和参考。      几年来，河北科技师范学院以“创造、创新、创业”教育为理念，以应用型大学建设为动力，以培养学生成才为宗旨，通过学生参加各类学科竞赛活动，激发自主性学习、研究兴趣及潜能，丰富教学、科研、创新创业的氛围，达到以赛促赛、以赛促学、以赛促研,营造出浓厚学术氛围和良好学风的目的。先后有百余人因学科竞赛获得的优异成绩而与相关单位签订就业协议并走上工作岗位，许多学生还没有毕业就被用人单位预定。五年来毕业生就业率始终在90%以上。      以赛促赛——      学科竞赛成常态      “在应用型大学建设中，学校之所以高度重视学科竞赛，是因为通过组织学生参与竞赛，不但可以培养学生的创新精神和实践动手能力，还可以形成一种浓厚的专业学习氛围，形成良好的学风。获奖固然重要，但参与比获奖更重要，学校通过构建有学科专业特色的竞赛机制，带动学校的教育创新和应用型人才培养。”河北科技师范学院王同坤校长感触颇深。      近年来，为充分发挥多学科相互渗透的特点，河北科技师院出台了完善学科竞赛的激励机制，推行“一院（系）一主赛”制度，采取有效措施积极支持学生参与学科竞赛，以学科竞赛带动创新人才培养。一方面，加大了对组织院（系）和师生的个人奖励，对于获奖的指导教师除物质奖励外，在职称晋升、评优等方面给予政策倾斜；获奖学生可依据学校奖励办法或培养方案规定要求，可申请相应奖励学分或抵修有关课程。另一方面，学科竞赛全面实施项目化管理，鼓励各二级院（系）结合专业特点，整合校内资源，跨学科、垮专业组织各类校内学科竞赛，为省级以上学科竞赛选拔优秀选手。学校鼓励各院（系）利用不同形式和方式进行赛前集中培训，择优选拔指导教师、参赛学生。学校每年划拨的学科竞赛专项经费数额逐年增加，五年来累计投入300万元。      以赛促学——      全校本科专业全覆盖      为了把学科竞赛与培养应用型人才的办学定位融为一体，学校践行“敏学修身，乐业创新”的校训精神，坚持以竞赛促学业，用成绩激励成才，使校园竞赛活动蔚成风气。目前，全校已有13个院（系）形成了相对稳定的竞赛指导教师团队，使学科竞赛成为学生第二课堂的常规项目，参加学科竞赛项目实现了全校64个本科专业全覆盖，20%的学生参与到竞赛中来。      该校品牌竞赛项目全国大学生数学建模竞赛，近五年报名参赛学生达2000人，270人通过选拔成为正式选手，已形成了由20余位博士、硕士学位教师组成的指导师资团队的“三大模块”训练法：第一模块，跨专业组建学科竞赛“实验班”，设置实际问题与专业基础理论相关的题目，为有专业兴趣和创新思想的学生搭建扩展知识的平台，将专业思想逐渐渗透到日常专业教学当中，加强竞赛项目持续半年的日常培育，并通过部分学生的引领与示范作用，带动更多学生增强专业学习兴趣。第二模块，利用寒暑假时间，根据平时积累的知识，提出问题，通过做实验、上机等实际操作，找出解决问题的方法，通过这一阶段训练，启发学生运用数学思想与方法解决实际生活中的问题。第三模块，赛前实景模拟练习。完全模拟正式比赛形式，假设题目，利用72小时做出实验，得出结论，并以专业论文的形式展示结果。涌现出数信学院孙多青、孔亮等教师团队的数学建模竞赛指导团队。五年来，该校学生在各级各类学科竞赛中获奖733项，其中国家级345项、省市级388项。曾多次指导学生参加全国数学建模大赛的数信学院副院长赵立强深有体会地说：“通过学科竞赛，提高了学生学习专业知识的兴趣，激发了学生的学习潜能，带动了相关专业知识的学习，丰富了学生的专业综合素养，增强了创新思维意识，树立了锲而不舍的拼搏精神和团结协作的团队精神。”      以赛促创——      育人质量日益提升      目前，高校学生参加品牌竞赛项目并获奖，已成为国内大公司或企业招聘人才的“加分项”，在学生参加考研复试过程中，参与学科竞赛经历及获奖情况已成为被录取的重要“筹码”。因此，学校在加强学科竞赛管理中，不但通过学科竞赛使学生的注意力转到提高综合素质上来，还不知不觉地促进了学风建设，也有力地推动了学生就业。      在日前举行的“税友衡信杯”全国税务技能大赛总决赛上，河北科技师范学院代表队在全国26个省154所参赛高校中以排名第二的成绩获得本科组一等奖。该项赛事的承办方——税友集团浙江衡信教育科技有限公司特为该校参赛的3名选手颁发了《免试录用通知书》，两年内可凭《免试录用通知书》和获奖证书到该公司办理入职手续。该校网络工程11级赵帅顺利考取中国科技大学研究生，财务会计教育09级郭智超被中国矿业大学录取，工商管理学院参加“蓝桥杯”决赛的学生比赛结束后就有企业与其签订就业协议……      学科竞赛不但提高了学生的综合素质，还使教师通过指导能够促进自身业务能力不断提升。近年来，该校以指导学科竞赛为内容的教研项目达10余项。城建学院副院长李政说：“通过学科竞赛活动，教师们清楚如何更好地将专业思想渗透到日常教学活动中，如何把理论内容转化为学生真正解决实际问题的能力，谋求知识的传递与接收的最佳途径。同时，通过学科竞赛将学生的注意力转到提高综合素质上来，潜移默化地促进了学风建设，有力地推动了学生就业。” | |