



河北科技师范学院

河北科技师范学院

网络教学集萃

(二)

(2019—2020 学年度第二学期)

教务处

2020.3.8

前言：

第二集网络教学集萃，撷取了思政部杜立文、樊东霞、田秀红、刘艳冬四位教师的网络教学总结与体会，体现了思政人高度的政治觉悟和家国情怀。

经典摘录：

杜立文：国家有难，匹夫有责。作为思政课教师，坚定贯彻国家停课不停学的管理和规定，持之以恒办好线上思政课教学，为广大青年学子解疑释惑和传播正能量，配合国家打赢抗疫阻击战，我们思政课教师义不容辞！

田秀红：把关心、关爱、关注渗透到课前、课中、课后的每一个细节，以母亲的情怀关爱每一位同学，以父亲的睿智关心学生的成长，以教师的职业道德引领学生关注国家，社会和世界。让学生在母爱的温暖中成长，在父爱的亲情中成熟，在教师的引领中成才。

目录

- 1、网络教学典型案例（思政部 杜立文）
- 2、《马克思主义基本原理概论》课程网上教学案例（思政部 樊东霞）
- 3、“战疫”中的《马原》课（思政部 田秀红）
- 4、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》典型案例（思政部 刘艳冬）

网络教学典型案例

(思政部 杜立文)

2019 年底，一种新型冠状病毒引发的肺炎疫情打乱了人们的生活节奏，也促使我校思政部针对思政课传统教学模式和既定教学内容做出积极妥善的修改和完善。

(一) 学习远程授课方法，畅通与学生沟通渠道

在学校、思政部和各教研室主任的宏观部署和积极指导之下，我们利用寒假主动学习并有效掌握了远程教学手段，在正式上课前的 2 月 24 日之前，利用 QQ 群、微信群、超星尔雅、学习通、腾讯课堂等多样化的方式，建课建班，与不同专业的广大学生建立起畅通的沟通渠道。

(二) 及时关注疫情动态，停课不停学讲好思政课

关注大学生在家学习动态和心理变化，加强与学生的心理沟通，利用 QQ 群、学习通群聊等多种方式，为学生解疑释惑，疏导学生宅家的郁闷心理。

在《概论》课程导论环节，推荐学生观看复旦大学张维为教授的《这就是中国——中国抗疫的世界意义》、分享周杰伦张学友抗疫新歌《等风雨过后》，增设专题讨论题目——新冠肺炎疫情下我们的国与家（宏观）、新冠肺炎疫情下的你、我、他（微观）两个题目，学生任选其一，参与讨论留言。广大学生积极参与，留言真挚感人，能让人感受到年轻人的责任担当意识和浓浓的爱国主义思想和情感，同时作为任课教师，对部分学生的偏激和错误说法予以适当纠偏。

建议对假期参与疫情志愿者的同学提出表扬和鼓励

在概论课教学群讨论环节中，我鼓励假期参与疫情志愿者的同学积极发声，我校计算机科学与技术专业 1802 班的李皓男同学，志愿参与了张家口老家地区的疫情防控工作，建议学校对参与抗疫志愿活动事迹进行采访和报道。

国家有难，匹夫有责。作为思政课教师，坚定贯彻国家停课不停学的管理和规定，持之以恒办好线上思政课教学，为广大青年学子答疑解惑和传播正能量，配合国家打赢抗疫阻击战，我们思政课教师义不容辞！

《马克思主义基本原理概论》课程网上教学案例

(思政部 樊东霞)

作为《马克思主义基本原理概论》课的课程组成员，前期已参与录制了在线课堂的相关教学内容，这为我们这学期独立的完成课程的建设打下了基础。从2月初开始，在教研室主任王炳义老师的带领下，与同教研室的老师们互相请教，以超星泛雅为平台按照教案（PPT）、章节（录播视频、讲义、章节测验）、资料、作业等建立了《马克思主义基本原理概论》示范课。

一、开课前的准备

(1) 提高线上技术水平、教学水平

由于第一次进行线上教学，必须掌握线上教学工具、教学资源的使用、远程授课等必要的操作方法。网络课程不同于课堂教学，无法面对面的及时了解学生的情况，因此，要提前做好教学所需的资料、授课 PPT 和课后作业等教学资源以及配套的教学、考核方案等、并结合当前的新型冠状病毒肺炎进行更多的理论分析的准备。

(2) 组织学生建立学习交流群

以教学班为单位，提前通过 QQ、微信等方式建立学习交流群，这样既增加与学生互动交流的平台，又为保证网络教学的顺利进行提供了辅助性途径。开课前提前联系学生，并及时进行学习通功能的测试，保证学生上课时能熟练掌握技术，进行有效的学习。

二、上课中的感受

(1) 第一次上课前是忐忑不安的，虽然之前进行了大量的准备，但是对于第一次上网课的效果还是不能确定。

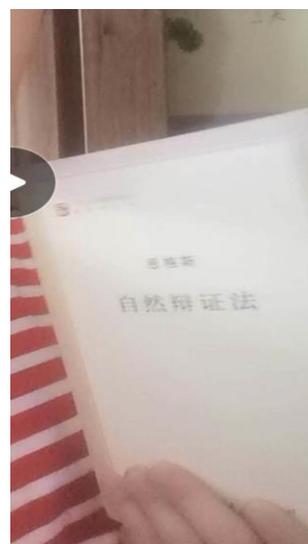
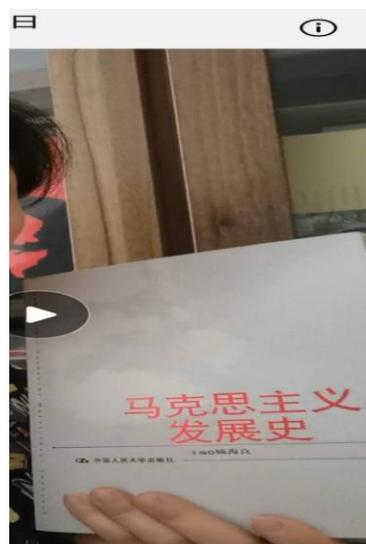
(2) 课前通过微信、QQ 群和学习通的通知，提前告知大家一周的学习计划及每次课的学习计划和具体安排，使学生能够清晰的了解一周的学习进度和每次课的学习内容。



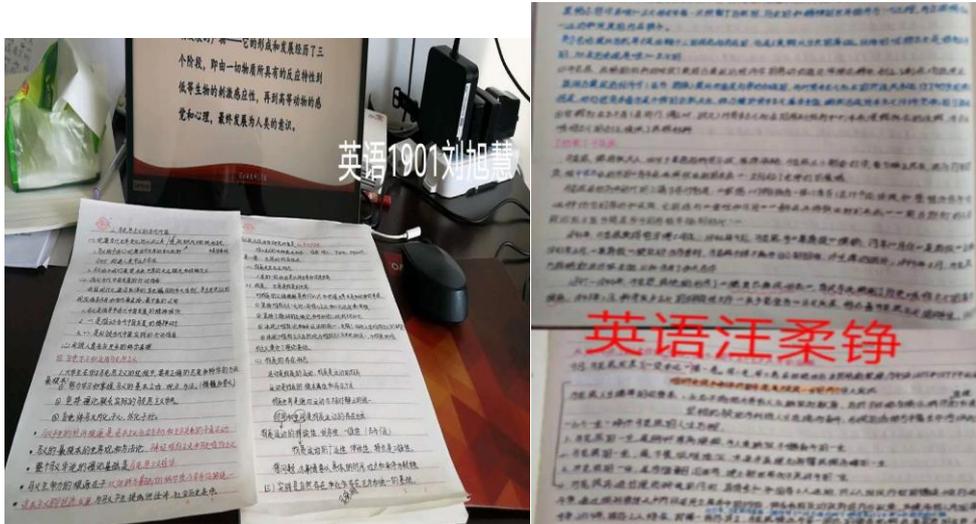
(3) 避免网络拥堵，在微信群里先提醒同学们准备签到，之后提前 20-30 分钟发放签到，尽量保证签到的顺利进行。为避免学习通上课前 15 分钟无法正常登陆的情况，提前在 qq 群中准备教材及授课 ppt，确保学生可以顺利进行学习。

(4) 上课前，在提醒学生进行签到后，可在微信群中提前进行互动，增进师生之间的了解，提高学生学习的兴趣，这一点效果不错，调动了学生的学习积极性。

(5) 利用腾讯会议进行直播，解决学生的困惑；在微信群中，通过录播的内容进行重点内容的讲解；并利用短视频给学生推荐书籍、提醒学生学习和签到。这样使我们的教学有了温度，同时也加深了同学们对课程理解的深度。



(6) 通过图片及时检查学生的学习情况，并把认真的笔记在群里展示，进一步激励大家，提高学生学习的主动性。



(7) 通过学习通的统计数据，检查学生的出勤和学习情况，及时进行沟通，督促学生完成学习任务，并对有突发情况的同学进行心理帮助。同时，借助学校提供的平台（如：教育学院信息技术服务群）进行新技术的学习，与老师们共同探讨、共同进步。

“战疫”中的《马原》课

（思政部 田秀红）

面对疫情，学校做出延迟开学安排，本着“停课不停教、停课不停学”的要求，《马克思主义基本原理概论》课采取了利用互联网和信息化资源进行线上教学的方式。这对我们来说，既是一种挑战，也是一个推进教学改革契机。如何充分利用好这个契机，成了摆在我们面前的一个课题。为此，我主要是从以下三个方面入手：

第一，开课前的准备工作。开展网络课程，首先就是网络技术的熟练应用。《马克思主义基本原理概论》课采用的是超星泛雅（学习通）平台。第一次全面使用这个平台，一个字“懵”。除了认真听取学校举办的各种培训讲座、及时向技术人员请教学习外，更重要的是自己熟练掌握。在零起步的情况下，我克服对新事物接受能力慢的缺陷，一步一个脚印去摸索。为了能取得良好的效果，我发动了全家齐上阵（孩子是在读大学生，刚好需要学网课）。我把爱人和孩子当做我的学生进行模拟演练，试讲、提出问题与他们互动、交流，虚心听取他们的意见后进行修改。在他们没有空闲时，我就利用两个手机同步电脑进行技术练习，边研究教师端的功能边查看学生端的显示。另外，我还尝试过腾讯课堂、QQ群课堂等多种网络教学方式，通过与家人的切身体验，最终选出适合马原课程的QQ群课堂作为辅助教学平台。经过反复多次的磨合、调整、测试，终于进入网络授课阶段。

第二，上课中的教学工作。按照思政部统一要求，马原课程采取学生自主学习线上课程为主，教师辅导为辅的教学模式。开课以前，我主要做了两项工作：一是利用QQ群和学习通平台及时给学生们发布了“开课心语”，核心内容包括两方面：疫情当前，学校和老师非常惦念大家的安危；面对疫情，我们到底能做些什么？让学生们充分感受到学校的温暖并及时对大学生进行责任与担当的思想教育。二是发布了“网课学习须知”，包括网课学习工具的选择、学习流程和要

注意的事项三部分，为后期学习奠定基础。

我把网络教学过程分成课前、课中、课后三个环节去考虑。课前，我要把本节课要学的内容提前一天告知学生，让他们做到心里有数。众所周知，备课不仅要备教学内容，更重要的是备学生。作为一个母亲，我深知孩子们在无人监控条件下更容易产生惰性，所以采用母爱的方式在上课前二十分钟与学生进行生活聊天（诸如小可爱们起床了吗？吃早餐了吗？打扮漂亮了就该上课了）等类似玩笑的方式让他们提前做好上课准备。看似一百分钟的课程，上下来最少需要三个小时的时间。为防止教师端网络出现问题，每节课必备的工作是课前对手机、电脑的及时清理。上课是个严肃的事情，来不得半点马虎。课中我收起课前的玩笑，密切注意观察每一个细节。如对于未及时签到签退学生，通过 QQ 方式与其私下沟通，不让一个学生掉队。再如讨论部分，讨论题目的拟定，既要考虑学生有话可说，引导学生积极发言，又要联系教材内容和时事热点，对于几次讨论中都不发言的学生私下沟通。面对学生没有教材，马原课程又比较抽象的特点，除了上传视频、讲义、PPT、学习资料、电子版教材外，我还精心为学生们设计了电子板书，使教学内容一目了然，更加清楚简练，更加容易被学生们接受。对于难理解的问题，我及时利用 QQ 群课堂进行讲解。思政课的最大优势就是时事性，我充分利用时政热点（比如疫情等）对学生进行思政教育。为了保证教学质量，我还要求学生边学边做笔记，在每节课下课前公布抽查名单，要求及时拍照上传。课后，及时归纳总结学生们在上课过程中出现的问题，如讨论中没有及时解决的疑问、章节测验答题情况等。对于总体性问题如章节测验中错误率较高的问题统一解释，个别问题私聊解决。目的就是希望通过网络教学方式使学生们自主学习能力大大提高。

第三，下课后的反思工作。网络教学给我们提供了很大的便利，

系统的统计数据非常全面，我们一定要充分利用好这个资源。一周课程结束后，我对相关统计数据进行了详细分析，为学生们发布了“马原开课一周小结”，对于一周学习过程中取得的成绩、出现的问题、解决的措施等进行归纳总结，及时改进。对于个别学生出现的个别问题，为维护他们的尊严，我采取的更多的方式是利用课后时间进行个别沟通，用自己对工作的工作态度潜移默化影响他们的学习态度。但任何事物都是一分为二的。网络教学的弊端也不可否认，比如网络的卡顿、拥堵、掉线等现象不可避免，我们也无能为力。而我们所能做的就是进一步熟练掌握系统技术，对于“隔空”的学生采取更加有效的方式进行监督等。为此，我计划设计一次问卷调查，将学生们的意见和建议及时收集、整理，以便及时改进教学，同时引导学生逐步适应学习方式的转变。

以上是我不成熟的做法，我的初衷是把关心、关爱、关注渗透到课前、课中、课后的每一个细节，以母亲的情怀关爱每一位同学，以父亲的睿智关心学生的成长，以教师的职业道德引领学生关注国家，社会和世界。让学生在母爱的温暖中成长，在父爱的亲情中成熟，在教师的引领中成才。今后我将进一步贯彻“学生中心，产出导向，持续改进”的教学理念，不断加强课程互动、优化教学设计、注重对学生学习过程的监管，进一步提升线上课程教学质量。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

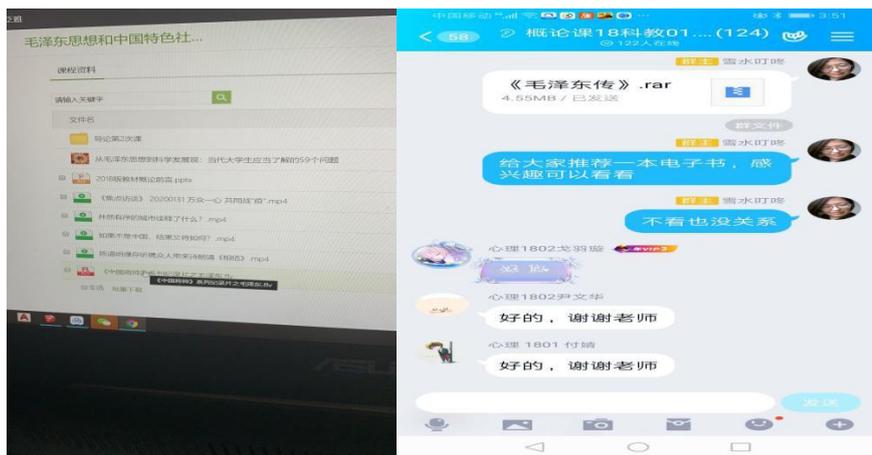
典型案例

(思政部 刘艳冬)

受疫情的影响，学校延迟开学。离校不离教，停课不停学，思政部概论教研室积极响应学校及思政部的教学安排，采取了网络教学平台，构建网络课程与教师授课、学生参与交流的方式进行线上教学，部里的各级领导及所有的讲授概论课的老师都对开课课程的设置及有序开展线上教学做了大量的工作。我仅结合自己授课班级情况，通过一周的实践，将心得体会作以总结。

一、上课前的准备

首先，积极备课，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程采用超星网络课程授课平台，为此我先熟悉了超星平台的各种功能区，以达到更好为教学服务。同时，搜集与课程相关的视频资料以及书籍，看网络授课视频，并与学习课本教材对照，做PPT，并在每次上课前上传到超星资料平台，并在QQ里通知学生及时查阅。同时，也在QQ群里给学生上传电子书，有利于丰富学生学习素材。

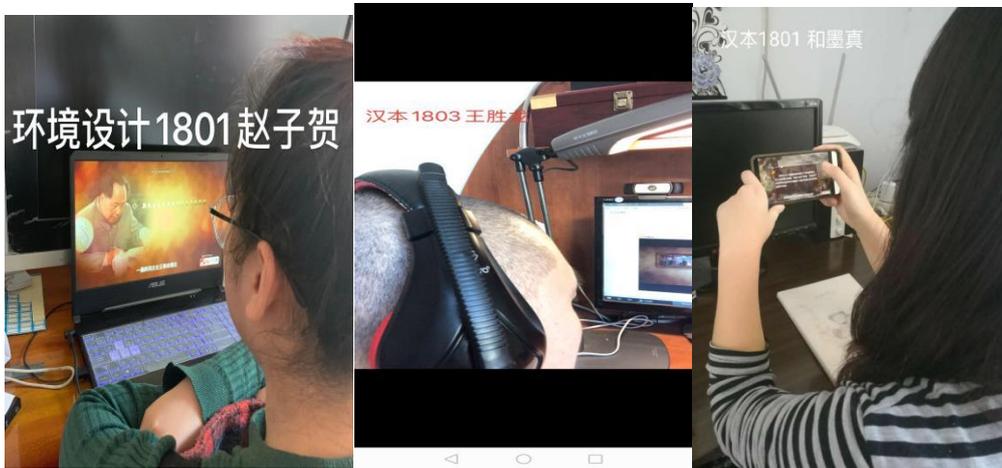


其次，鉴于平台全国集中使用期间会拥堵的情况，我提前按教学“头”组建qq群，运用qq各种功能作以辅助教学，确保师生交流通畅，每次上课前在群里提醒学生到超星平台签到，避开网络高峰期，如果有些同学由于网络问题，签不上到，我组织学生在qq群里采用

群接龙方式完成签到。通过 qq 群或者超星平台讨论区、群聊发布每次的教学任务，积极为线上教学做好相应准备工作。

二、线上教学过程

首先，让学生按提前发布的学习任务学习课程视频，完成测试，期间学生可以在超星平台讨论区或者 qq 进行交流，我根据每个小视频时间，再加平台里统计功能查看学生学习进度，然后会提醒学生交流或者我通过语音方式就学生提出问题进行解答，这样完成了师生互动，很多学生积极发言，直接跟老师对话，效果良好！



其次，让学生学习我提前上传的 ppt 内容，提醒学生对照课本教材学习，并就学生提出的问题，给与详细的解答，让学生更加系统掌握知识点，进一步巩固所学内容。

再次，讨论，让学生观看课前精心准备的小视频，提醒学生看完进行讨论，在平台讨论区或者 qq 群里发布论题，这样学生可以带着问题看视频，防止走马观花式走过场，例如，导论部分就马克思主义中国化的内容，我课前提前选择上传了关于当前疫情的小视频，然后给学生的论题是：根据所学的马克思中国化内容，就自疫情发生以来，在习近平总书记的领导下，全国人民众志成城、万众一心抗击病毒的场景，你有什么感想？学生讨论非常热烈，表现了极高的热情，达到良好的效果。



最后，通过语音或者直播方式总结本次课内容，还可以录制手机小视频发到群里，点出重点及难点，使学生总体把握本次课的内容，也能使学生找到课堂上课的感觉。

三、课后反馈

首先，学生的反馈，通过建立的 qq 学委群或者微信群，跟学生交流，反馈网络的不足，或者通过建立的 qq 全体学生群反馈，学生给出合理化建议，进一步增强网络授课效果。

其次，同事们之间的交流，思政部成立了部里督导组织的网课交流小组群和概论网络授课交流群，我所在小组成员，每次上课完，都进行交流，我积极吸收经验，把相关问题，传达给学生，应用于网络教学中，提高了教学质量。

再次，通过 qq 群，推荐课下精心挑选与课程相关的电子版书籍，开阔学生视野，以更好学习本课程。



