



河北科技师范学院

河北科技师范学院

校督导专家组推介网络教学

精 品 集 萃

(十七)

教务处

2020.4.24

前 言

随着我校网络教学工作的深入开展，自第 3 周始，学校教学督导组专家开始“时空连线”“点对点”联系院（系部）深入开展网络教学督导工作。通过参加二级教学单位开设的网络教学视频公开课，发现我校线上教学精品课堂。

经过二级教学单位优中选优，深度挖掘，精心培植，第八、九周学校教学督导组专家分别集中听取了动物科技学院张香斋《动物生理学》、数信学院张云霞《数理统计》、教育学院王晶《发展心理学》、机电学院马继伟《单片机原理及应用》、外国语学院韩庆山《英语（综合）2》、文法学院郑晓云《中国古代文学》、艺术学院左建新《民族民间音乐》7 门线上教学课程。课后校教学督导组认真讨论，对 7 位教师的课程教学给予了高度评价，形成了校督导组集体听课综合评价意见。

为进一步发挥典型引领作用，自第十五集始，陆续刊发校督导专家组推介的网络教学精品集萃。

第十七集刊发学校教学督导专家推介的张香斋、张云霞、王晶、马继伟、韩庆山、郑晓云、左建新 7 位老师课程（见网络课堂链接），供广大教师借鉴，丰富线上教学经验和手段，进一步提高网络教学技能，推动我校整体网络教学质量进一步提升。

教务处

2020 年 4 月 24 日

目 录

1、《动物生理学》课堂链接（动物科技学院 张香斋）	1
2、《动物生理学》线上课堂点评	1
3、《数理统计》腾讯课堂链接（数信学院 张云霞）	6
4、《数理统计》线上课堂点评	6
5、《发展心理学》网课链接（教育学院 王晶）	11
6、《发展心理学》线上课堂点评	11
7、《单片机原理及应用》网课链接（机电学院 马继伟）	19
8、《单片机原理及应用》线上课堂点评	19
9、《英语（综合）2》网课链接（外国语学院 韩庆山）	28
10、《英语（综合）2》线上课堂点评	28
11、《中国古代文学》网课链接（文法学院 郑晓云）	34
12、《中国古代文学》线上课堂点评	34
13、《民族民间音乐》网课链接（艺术学院 左建新）	38
14、《民族民间音乐》线上课堂点评	38

一、《动物生理学》课堂链接

1. 腾讯课堂：

https://ke.qq.com/webcourse/index.html?cid=1176985&term_id=101273393&lite=1&from=800021724

2. 超星泛雅平台网课链接（手机学习通扫码）



动科 1800203 班

动科 1801 班

3. 《动物生理学》省级在线开放课程网址：

<http://www.xueyinonline.com/detail/205509072>

二、《动物生理学》线上课堂点评

经动物科技学院推荐，学校教学督导组专家于 2020 年 4 月 15 日下午集中听取了张香斋老师讲授的《动物生理学》线上教学公开课。点评如下：

（一）课程思政有特色

张香斋老师在课程讲授过程中，注重课程思政，挖掘课程思政教育元素，丰富课程内涵，强化立德树人，并且密切结合当前的新型冠状病毒肺炎疫情，将思政教育采用画龙点睛、案例穿插、隐性渗透等方式深度融入动物生理学教学过程中，使思想政治教育与知识传授有机结

合，将社会主义核心价值观的培育和塑造“如盐化水”般融入课程教学中，实现润物无声的效果，学生在课程的学习中将思政教育入脑入心，使专业知识本身具有明显的价值倾向、家国情怀，提高学生的责任意识、全局意识，同时更好理解“人类命运共同体”的含义，增强学生坚定战胜疫情的信心和决心。作为一名专业课教师这是难能可贵的。

据了解，张香斋老师在教学过程中一直非常注重课程思政，在教学中始终秉承育才先育人的理念，将立德树人作为课程的根本任务，自觉担当学生健康成长的指导者和引路人，也因此先后获得“秦皇岛市优秀教师”和“秦皇岛市师德标兵”荣誉称号，其主研的“固立德树人之基，强培养质量之根——《动物生理学》课程思政建设的探索与实践”2019年曾获学校教学成果三等奖。

（二）课程建设有水平

张香斋老师主讲的《动物生理学》课程自2003年被评为校级优秀课程开始，课程组成员一直非常注重课程建设，2007年被评为省级精品课程，2018年评为校级在线开放课程，2019年评为省级在线开放课程，2020年被评为省级线下一流课程。

在目前特殊时期，张香斋老师在教学过程中充分发挥《动物生理学》省级在线开放课程优势。《动物生理学》作为我校省级在线开放课程，课程网站已经建设完成，并于2019年底面向社会全面开放。

《动物生理学》精品在线课程资源覆盖课程全部知识点，并且在完整知识体系下考虑泛在学习的特点，颗粒化组织教学内容及资源、设置教学情境，形成围绕知识点展开、清晰表达知识框架的短视频模块。全课程包括83个任务点短视频，包含教学大纲中的所有教学内

容，每一个任务点视频 15min 左右，适合学生课下学习，避免观看长视频带来的疲劳感。课程辅助资源丰富多样，充分发挥信息技术优势，开发在线习题、作业、测验、论坛等多种形式。以合理的习题与作业频度，针对各模块知识点或专题设置相应思考题，以帮助学生者掌握学习内容，利用在线题库测试学习效果。课程设计、教学安排和呈现方式符合移动学习和混合式教学的需求。重视学习任务与活动设计，可通过网页插入式在线测试，即时网上辅导反馈，线上讨论答疑，网上作业布置、提交和批改等，促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习，加强师生课堂与课下的互动，激发学生学习兴趣。

通过超星泛雅平台，翻看张香斋老师的《动物生理学》省级在线开放课程网站平台，从每一个教学任务的发布，到每一份课后作业认真准备及及时批阅等等，看到了老师为课程付出的心血和努力。

（三）直播教学环节设计有创意

1. 课前检测

教师提前拟定试题，通过超星泛雅平台发布，限定时间内完成，教师有针对性的进行点评，不但复习了上节课重点内容，同时相对只提问某个同学更能全面了解学生的学习情况，提高和调动了学生学习积极性，达到事半功倍的效果。

2. 新课导入

通过课前几分钟，学生到齐以后，教师设计小问题，启发学生们思考回答，进行讨论，从而为新课打下基础，同时复习了前面所讲内容，达到导入新课和复习巩固有机结合，有利于学生理解知识的整体性，前后贯通。

3. 优化教学内容

张香斋老师充分利用超星泛雅平台，利用“通知”功能课前发布教学任务，引导同学们观看教学视频，做好课前预习；教师课上直播授课对教学内容进行重新优化组合，采用精讲与粗讲相结合。对课程的重点、难点部分精讲，使学生理解与掌握，将简单易懂的知识粗讲，从而达到突出课程重点及难点的目的。讲解过程中层次和条理清晰，深入浅出，分析透彻，语言表达准确，内容娴熟，充分显示出张香斋老师基础理论扎实，专业知识面广，知识点全面，重点难点突出的教学效果。

4. 课程总结与作业

课程结束前对本节内容进行总结梳理，使之条理更清晰，重点更突出，达到画龙点睛之作用。同时课后留下思考题，让学生查阅资料后回答，使学生不但可以对本节课内容进行复习理解巩固的目的，也调动学生课下学习的积极性，开阔学生的视野。

（四）教学方法有设计

1. 充分体现学生主体地位，师生互动性好

张香斋老师在直播授课过程中灵活采用多种教学方法，充分调动学生的学习积极性和主动性，增强师生互动，使学生真正成为课堂的主人，真正实现教师主导地位和学生主体地位的有机结合，提高了课堂气氛，保证听课质量。如，演示法，在讲解肾小球滤过的结构基础时，通过腾讯课堂的“画中画”功能，教师进行演示，学生可以更直观的理解和掌握，使抽象的内容直观化、形象化；如，问题讨论法，教师提出糖尿病患者为什么多尿？急性肾小球肾炎会出现什么症

状？针对问题学生积极讨论回答，教师总结，在一问一答之间将知识潜移默化的传授给学生，不但可以提高学习积极性，也避免学生长时间听课所带来的疲倦感和注意力不集中的状况；如，启发式教学法，教师设置情景，启发学生思考，使教师和学生更好地交流融合。同时注重对积极回答问题的学生及时进行表扬和鼓励，增强师生之间的交流，提高学生的成就感，激发了同学们的学习兴趣。

2. 注重理论联系实际，达到学以致用目的

张香斋老师在讲授过程中注重理论联系实际，结合学生熟悉的一些生活实例或临床实例进行讲解，如日常生活中是否观察自己尿液的颜色，分析尿液出现不同颜色的原因，生活中大量饮用清水后尿液有什么变化？临床上使用磺胺药物时有什么注意事项？不但提高学生兴趣，更能使学生对所学内容理解应用。

综上所述：张香斋老师在教学中做到了以学生为中心，实现了知识传授和价值观塑造的融合，抓住课前预习、课中精讲和课后巩固三个环节，充分利用网络在线课程、腾讯会议、腾讯课堂和超星泛雅四个平台。授课中注重课程内容与课程思政相结合、线上与线下相结合、教师主导地位和学生主体地位相结合，内容精讲与粗讲相结合，理论与实践相结合，形成了“五结合”的线上教学模式，使教学不受时间、空间限制，事半功倍，很好的保证了教学效果，实现了教书育人的核心目标。

综合评价结果及建议：张香斋老师整体教学效果优秀，建议在全校范围内予以示范推介交流。

一、《数理统计》腾讯课堂链接

https://ke.qq.com/webcourse/index.html?cid=517619&term_id=100615119&lite=1&from=800021724

课 程 网 站：

<http://i.mooc.chaoxing.com/space/index.shtml>

手机学习通邀请码：rnv5580

二、《数理统计》线上课堂点评

经数信学院推荐，学校教学督导组于4月1日听取了该院应用统计教学部张云霞老师的《数理统计》课程中“区间估计的概念”一课。

张云霞老师的这堂“区间估计的概念”生动形象地展示了网络教学的数学课堂模式，巧妙的诠释了数学课堂的魅力。从课前准备及课堂讲授，以问题驱动为主线，教学环节紧凑，高效、优质的完成了教学任务。通过本节课的学习，学生们对区间估计的概念有了较深的理解，掌握了区间估计的计算方法，在课后巩固的环节中，通过线下的每课一测，测试优秀率达97%以上，课堂教学任务圆满完成。具体表现以下三方面：

（一）承上启下，有序衔接

《数理统计》课程是应用统计专业的专业核心课程。该课程研究如何有效地收集、整理和分析带有随机性的数据，以对所观察的问题作出推断或预测，直至为采取一定的决策和行动提供依据与建议。课程特点概念抽象难懂，计算量大，学生不仅要深刻理解其中的统计思想，还要牢固掌握各种统计推断的方法，建立统计思维方式和统计素

养。为极大的提高网络课堂的效率，张老师采取线上线下有机结合的方式，推行教师主导下的学生个性化学习，循序渐进地引导学生将知识目标转化为能力目标。

1. 课前预习

选用超星泛雅+QQ 群+腾讯课堂作为教学平台。教学直播前，张老师将课堂所讲内容的教学目标、学习所需的视频、PPT 及相关学习资料发布在平台或 QQ 群，供学生提前预习。章节内容多的视频文件分解成多个短视频，设置成多个任务点，让学生按任务点逐步完成任务。

2. 每课一测

每次课后将本节课的知识点设置成客观题（选择或填空）上传到学习通，并于每次课前 40 分钟借助学习通平台针对上次课的知识点进行限时小测。测试结束后系统会自动批阅、核算成绩，学生也可以查看答案，发现并总结自己的缺陷在哪里，及时进行查漏补缺。对于成绩不理想的学生，张老师会通过 QQ 或者学习通单独进行沟通，及时解决其学习中遇到的困难。

（二）明确目标，巧妙设计

区间估计是隶属于参数估计的一种重要的统计推断方法，而置信区间的概念以及枢轴量法是进行区间估计的重要理论基础和方法。张老师从新旧知识、理论知识要点之间的衔接处设置问题驱动，以此引导学生进行探索学习，充分发挥学生的主观能动性，以学定教，打造线上高效课堂。

1. 引入课题，突出重点

通过对当前国内外新冠疫情疫情实时大数据报告中的数据提问，阐述了统计学的重要性，指出了点估计的不足，引发学生思考；结合学生熟悉的话题与学生互动：估计下次章节测验的成绩。在巧妙的问答中自然而然地引出区间估计的概念。进一步设置问题：（1）置信区间的长度最佳值？（2）置信水平的最佳值？（3）置信区间唯一吗？

（4）置信区间一定包含真值吗？（5）如何理解置信水平 $1-\alpha$ ？经过学生在讨论区进行一番热烈的讨论之后，张老师描述了置信水平的频率解释，通过细节研讨，深度剖析，使学生加深了对“置信区间的概念”的理解，突出了教学重点。问题引入过渡自然，环环相扣，问题的解决，新概念形成，学生处于了最佳的情绪状态，成为真正的学习活动的主体，提升了课堂教学效果。

2. 联系实际，学以致用

由产品的寿命及药品的毒性，设计问题（1）对于产品的寿命来说，关心的是它的单侧置信上限还是下限？（2）药品的毒性呢？将统计学知识与实际问题紧密结合，不仅锻炼了学生的分析问题、解决问题的能力，而且能够学以致用，更激发了学生的求知欲望。“如何确定单侧置信下限和单侧置信上限？只要将谁确定下来就能够确定置信限了呢？”承上启下，顺利转入第二个重点内容：寻找置信区间的方法。

3. 类比分析，攻克难点

确定置信区间的方法--枢轴量法是区间估计的命脉，枢轴量作为

一个重要而又全新的概念，学生回顾“统计量的概念”，通过类比分析，总结出枢轴量的特点，更易于学生掌握和辨别。对于枢轴量法的讲解张老师采取先入为主的方法，直接给出其步骤，结合实例对细节进行深度分析，挖掘其内涵，使得方法浅显易懂，更具操作性，攻克教学难点轻松实现教学目标。

（三）答疑解惑，效果检验

对于数学类课程来说，答疑解惑是不可或缺的重要环节，由于学生的接受能力有差别，思维方式有差异，在学习过程中总会或多或少的遇到问题。为了解决学生学习过程中的这些困扰，张老师做到了以下几点：

1. 坚持随时在 QQ 群或私信为学生答疑解惑，并利用晚上的时间不定期地组

织集中答疑，扫除学生学习路途上的障碍，以便其能够轻松迎接新的学习。

2. 为了持续了解学生在线学习的情况，张老师对学生学习效果的检验贯穿到课程教学的四个阶段。（1）直播前，通过小测验对学生已掌握的知识情况进行评估，以便更好地把握教学效果。（2）直播中，根据所讲教学内容，设置问题，通过腾讯课堂的答题卡或讨论区进行随堂小测。（3）直播后及时批阅学生上传的作业，以检验学生对于所学知识的掌握和运用情况。同时不定期抽查部分学生听课笔记，以此加强对学生的督促。（4）每章内容直播结束后，通过章节测验检验学生对于本章知识的理解、巩固和运用，及时发现问题、解决问题。当

然每个阶段的测试内容、测试时间、测试要求等都会事先告知学生，让学生提前准备，这些措施看似繁琐，但坚持下来，学生形成习惯，受益颇丰。

张老师根据本节课的特点，为了实现教学目标，课堂上通过情境引入、不断的为学生的“学”设置问题，以问题为导向，层层递进，逐步深入，教学环节设计合理，直播中能和学生形成有效、良好的互动，极大的调动了学生学习的积极性和主观能动性，促进了学生素质的全面提高。

综上所述，我们认为张云霞老师的《数理统计》课程“置信区间的概念”一课整体教学效果优秀，课堂教学质量完好。

综合评价结果及建议：张云霞老师整体教学效果优秀，建议在全校范围内予以示范推介交流。

一、《发展心理学》网课链接（手机学习通扫码）



二、《发展心理学》线上课堂点评

4月14日下午，教育学院王晶老师上了两节《发展心理学》中婴儿自我发展、幼儿身体发展的线上课。纵观王老师的课，其表现出以下亮点：

（一）择优选教学平台，合理高效分配时间

《发展心理学》是应用心理学专业的一门核心专业基础课程。以人一生发展变化的历程为研究对象，从身体发展、认知发展、心理社会性发展等方面解释人在不同阶段所具备的特点及规律。该课程的总任务是使学生掌握人在不同阶段的身心特点及规律，用心理学知识解决身心发展中出现的问题。该课程的开设是在学习普通心理学基础上进行的，学科内容和特点为学生自学奠定了知识和能力基础。王老师的平台教学设计体现出合理高效。

王老师根据自己的实际、学生便于操作的实际和学科实际选用了“学习通+QQ直播”作为线上授课平台。泛雅平台专门为在线教学而设计，适合教师搭建线上教学内容。学生之前也用过这个平台进行

在线课程学习，已全部安装软件并且可以熟练操作。学习通则适合手机端登录，方便学生进行课程内容学习和完成教学辅助内容。建立课程专属 QQ 群，相当于搭建了一个在线的“班级”，便于学生形成一种归属感，同时方便查看即时信息、参与投票、直通直播间答疑。

首先，王老师在学习通中以任务为引领，以细化的教学目标为导线，以提升知识应用能力为目标，设置案例导课、知识透析、项目探讨、分组任务、汇报点评、总结反馈等教学环节，实现了教学活动的“交互性”和学生的高度“可参与性”。如在学习通中提示学习任务：任务一：婴儿期心理社会性发展之一——自我的发展；任务二：幼儿期生理发育之一——身体发育和运动技能的发展。为了使更形象化的了解教学任务的核心要点，王老师联系生活实际对学习任务重新命名，分别为：学习任务一：自我的发展：婴儿知道他们自己是谁吗？学习任务二：幼儿期的身体发展：认识到发育与危险并存。

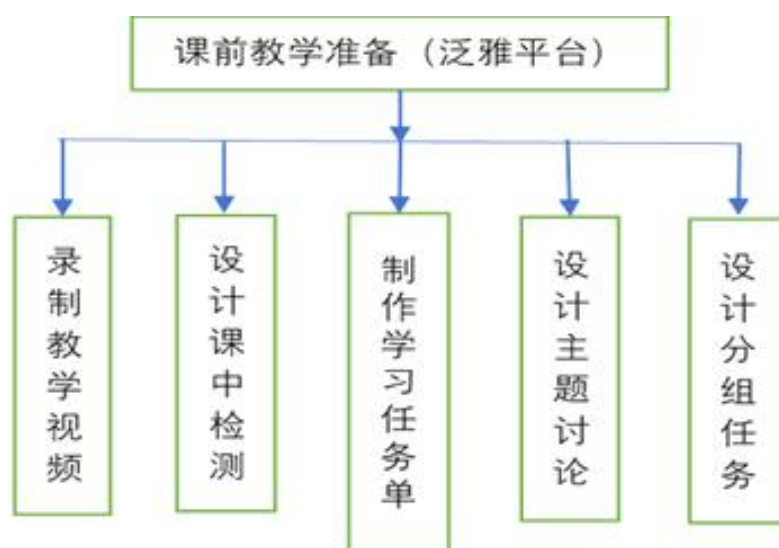
其次，将每 50 分钟的课程进行“对分”，前 25 分钟进行导入和教学，后 25 分钟用来讨论、答疑和总结。根据预设的学习任务单，引导学生带着任务和问题看视频并思考。将单个学习任务的累积与各个部分相结合，成为整体，既保障了任务点明晰，又不失课程的整体性，合理高效的分配时间。

再次，在面授课堂中，任课教师面对全班学生讲出一个概念、一个案例、一种方法，学生即便没听懂，也无法让老师停下来，无法让老师再讲一遍。但观看教学视频则不同，学生可以在任何一个地方让“老师”停下来，也可以让老师再讲一遍或重复多遍，一切等他理解

了、明白了，再继续进行。这种改变有利于提升教学效果，提高学生对知识的切实掌握。

（二）录播与 QQ 直播并重，变“教”为“学”，发布任务单，使学生明确学习任务。

基于超星泛雅平台的在线课程方案如下图所示。



课前准备包括录制教学视频、设计课中测验、提交随堂自学笔记、设计主题讨论、设计分组任务并上传至泛雅平台。通过播放教学视频、完成课中测验、记录随堂自学笔记，培养学生高效自主学习能力，这是面对面教学所不能达到的。例如，本次课实施时间计划如下表所示。

4月14日《发展心理学》学习任务单（125分钟）

序号	主要内容	完成平台	课堂角色	时间安排	备注
1	课程签到	学习通	教师	15	
2	阅读学习任务单	学习通 (QQ群)	学生	2	
3	布置分组任务	学习通	学生	3	
4	观看教学视频1	学习通	学生	20	
5	主题讨论1	学习通	学生	10	
6	小组代表汇报讨论结果 教师点评并反馈问题	QQ群 直播间	学生 老师	15	依据课程微调
7	课间休息、眼保健操	QQ群	学生	10	
8	观看教学视频2	学习通	学生	20	
9	主题讨论2	学习通	学生	10	
10	小组代表汇报讨论结果 教师点评并反馈问题	QQ群直播间	老师	10	依据课程微调
11	聊课	QQ群直播间	学生、老师	8	依据课程微调
12	课程总结、布置课后作业	QQ群直播间	老师	2	依据课程微调

课程任务单会在课程开始之前上传至学习通客户端和课程专属QQ群。

（三）自主录课，突出“推、学、引”。

叶圣陶先生说过“教是为了不教”。“教”，是前提、手段，“不教”是目的。“教”，不仅是传授知识，更是启发、引导；“不教”，是学生在教师的引导下拥有自己的学习能力，能独立探索问题、解决问题。

《发展心理学》课程是专业核心课程，又是考研课程，学生期待很高，

教学重点和难点既要讲明讲透，又要符合学生的接受能力，还要提升学生的自学能力，引导学生养成自学习惯。

王老师的录播课，教学内容体现科学性与思想性的统一，理论联系实际，层次清楚，重点突出，结合实际分散难点，教学方法上注重学生自主学习引导，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。录课中体现了三个特点：

1. 紧扣教学大纲，按照知识点撰写网络教案提纲，录播时长为20分钟左右，主要讲授最为关键的核心知识点，既保证知识点体系完整，包含：导入、核心概念的讲授、外延的扩展和实例的应用。又保证学生碎片化学习的需求，有效提升了学习效率，更适用于网络教学的要求。如：本次课教学任务一自我的发展的导入：婴儿知道他们自己是谁吗？三个经过穿衣镜前的姑娘。通过8个月、2岁、19岁三个不同年龄的女孩经过穿衣镜前的表现，来导入本课的重点内容：婴儿的自我觉知形成及发展阶段。

2. 创设符合教学内容要求的情境和提示新旧知识之间联系的线索，帮助学生构建当前所学知识的目标和意义。如：视频中提到前一次课学过的“社会参照”概念不仅在婴儿情绪发展中起重要作用，而且在本课婴儿“有意图的自我”阶段中也起到重要作用。

3. 教学任务点明确，重要知识点突出，既包含了知识的扩展性应用，又设计了对于难点问题的思考和研讨。并在视频中后部插入课中练习题，既有利于学生保持注意力，又能促进学生边学边思考。如：讨论内容1：在这一节内容中，我们介绍到了哪些有关儿童社会性的

心理现象？请挑选其中你最有兴趣的 1-2 个详细讨论一下。

这样教学把更多的学习主动权和时间交给学生，学生可以提前预习，也可选择回看，更可以进行“反刍”，把“控”变为“推”，把“教”变为“学”，把“管”变为“引”。

（四）教学组织得当，教学结构严谨。

1. 依托 QQ 群启动在线课堂

教师课前 15 分钟在 QQ 群发布通知，学生在学习通签到，明确学习任务。

2. 依托学习通客户端开展线上教学

学生带着教学任务和主题讨论问题开始进行线上自主学习，完成教学目标 1（知识目标）：掌握自我觉知的概念及主要发展过程；教学目标 2（技能目标）：理解点红实验的操作过程和作用。遇到不清楚的内容可以暂停或返回视频巩固，也可通过站内私信教师。教师会分别在课程开始约 20 分钟、发布“课中提示 1”“学生将进入小组开始讨论，完成教学目标 3（过程与方法）：通过小组讨论，归纳与幼儿期安全隐患典型事件，并实际掌握减少安全隐患的方法。学生通过学习通随机分组任务进行主题讨论，有效解决了线上教学中协作、交流的障碍。主题讨论的问题来源于视频中所讲授到的核心知识点的外延扩展，是基于教材又高于教材的。32 分钟时发布”课中提示 2“，提示学生完成上一环节的注意事项且即将开始二次签到。开始进入 QQ 直播间进行小组分享，完成教学目标 4（情感态度价值观）：能够领悟幼儿身体的发育对其整体的发展具有重要作用；乐于在生活中传

播和普及科学的幼儿期安全知识。

3. 依托 QQ 群课堂开展互动答疑

互动的目的是完成教学任务，而非只是“师”问“生”答。王老师组织的群课堂是聊天室模式，其优势在于：第一，匿名性使学生更利于在讨论和提问时自由发言、参与“聊课”，更好的激发了学生课堂参与的积极性。第二，直接利用 QQ“群课堂”进行互动答疑、总结归纳，学生不必再额外切换第三方软件，便捷有效。群课堂可回看视频录像，利于知识的巩固和强化。第三，利用直播间进行小组代表汇报反馈。每组派一名代表，在小组讨论的基础上就主题讨论的内容进行总结发言，发言过程中依次于教师连麦语音或视频，即时表达观点，自由自主。教师在每组汇报结束后给出简短的点评。学生如果有不明确的问题，在直播间进行提问，教师及时予以解释回答。第四，教师打开摄像头，学生能看到老师，除教师不能看到学生外，与线下互动基本相似，学生有亲近感。

（五）总结提升，教学效果凸显。

教学效果是从学生的发展变化显现出来的。王老师的课堂中通过学生的自主发言显示出优秀的教学效果。

在网络聊天室里，可以清晰地看到：同学们经过 100 分钟的学习，完成了学习任务，并能结合婴幼儿实际和社会实际谈自己的认识，学生学得积极，学得主动，获得了自学的方法，达到了提升自学能力的目的。

查看超星泛雅客户端数据：本次教学视频学习完成人数 63 人，

完成率 100%，学生的自律意识和学习主动性很高

查看课中问题回答正确率反馈，可以看出：课中问题回答正确率任务一为 77%，任务二为 96.3%。学生取得了良好的学习成绩。

总之，王老师“基于任务点的在线自主学习”成功地显示了高校教学中如何变教师“满堂灌”为学生“自主学”的范例。

综合评价结果及建议:王晶老师整体教学效果优秀，建议在全校范围内予以示范推介交流。

一、《单片机原理及应用》网课链接（手机学习通扫码）

单片机自动化18

62人



扫一扫群二维码，立刻加入该群。

二、《单片机原理及应用》线上教学评价

（一）《单片机原理及应用》课程网络教学基本情况

1. 课程介绍

《单片机原理及应用》课程是机电工程学院各电类专业的主干课，也是其他专业的选修课，是技术型专业基础课。该课程主要学习 MCS-51 单片机的基本组成，单片机应用系统的硬、软件开发方法；输入 / 输出（I/O）接口及单片机外围常用接口的扩展技术等内容。该课程的先修课程是大学物理、电路原理、模拟电子技术、数字电子技术、计算机语言（C）；后续课程包括电气控制与 PLC、计算机控制系统、c51 单片机程序设计、嵌入式系统设计与分析和单片机原理及应用课程设计、单片机原理及应用课程实习、毕业设计等实践教学环节。本课程的开设为后续课程和实践教学环节打基础，使学生结合专业能设计简单、实用的单片机测控应用系统。

本学期，马继伟老师担任了电气工程及自动化 18 级、自动化专

业 18 级的必修课和微电子专业的专业任选课（微机原理，与物理系沟通讲授学习 51 单片机最小系统）。

2. 教学方法和手段

课程利用多媒体课件进行理论讲解，利用开发软件和典型教学案例讲解单片机应用系统的硬件及软件设计开发。加大学生课下实践，亲自动手编写调试程序的训练环节，需要同学在自己笔记本电脑安装开发软件，建立自己的仿真实验室。同学也可购买简易的单片机开发板，配合开发软件进行实践练习；实验室有单片机教学开发板，可供同学实验调试程序实操练习。着重培养学生的抽象思维能力，逻辑分析能力、工程应用实践能力。

3. 课程的考核要求

成绩的取得，因疫情，比照教学大纲有所调整，加大了练习和自主异步学习环节的权重。

作业 15%：取所有作业的平均分；

签到 15%：按次数累计，每签到一次+1，签到数达 24 次为满分；

观看视频 25%：课程视频全部完成得满分，单个视频分值平均分配，可倍速观看，禁止拖拽；

章节测验 10%：只计算为任务点的章节测验，取章节测验平均分，未做测验按“0”分计算；客观题在提交后直接由系统判分，主观题由老师批改判分，测验答案在进入复习模式后可查看；若因误操作提交，可向老师申请打回重做；

访问数 10%：访问数达 50 次为满分；

课堂互动 10%：发表或回复一个讨论得 10 分，获得一个赞得 5 分，满分 100；

期末考试 15%。

4. 课程建设——网课部分



图 1 网络课程门户

(1) 学习内容、学习路径建设

疫情期间利用超星.泛雅平台建设网络课程，各章节均设置了多条学习路径：视频录课、章节测验、PPT、电子教材，其中视频录课和章节测验设置成了必须完成的任务点。每个视频比较短小，10-20 分钟，或以 PPT 为主讲解理论或以项目为主利用开发环境演示单片机项目实操的硬件电路设计或程序编制和调试。

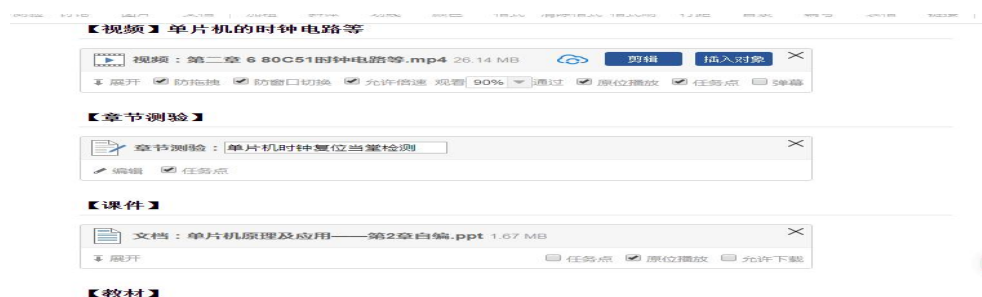


图 2 多条学习路径

(2) 练习形式——章节测验

章节测验以客观题目为主，主要训练学生对理论部分知识的掌握和理解，除了简答题需要批阅，客观题均设置允许学生 3 次作答，锻炼学生自主学习能力。

(3) 作业布置与批改

根据章节内容多少，每一章留 1-3 次作业，以主观题为主。简答题，可以电脑录入答案，也可以在笔记本上整理成纸质作业拍照上传；对于项目开发，要求同学录制小视频并配以简单讲解，以 mp4 格式上传，实现课堂翻转。教师端利用 QQ 截屏工具全批全改。为了督促同学按时完成作业，充分利用平台的管理手段，设置提交作业的截止时间并提前预警。

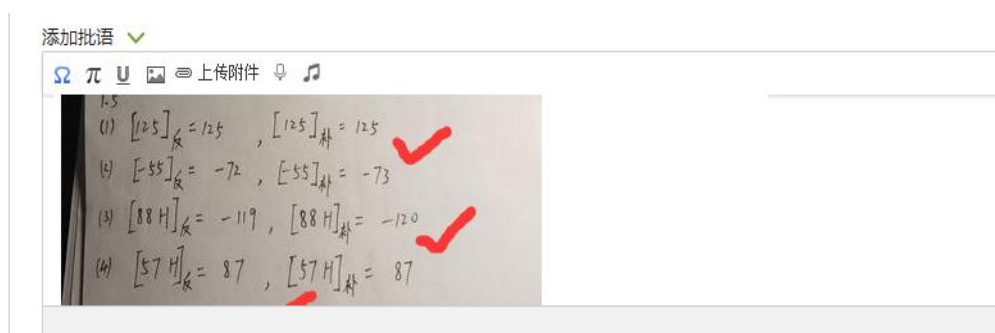


图 3 作业形式多样批改到位



图 4 作业形式多样批改到位

（4）资料、题库模块建设

将课程的相关教学文档、电子教材（已经签订出版协议，尚未出版的校本教材、配套的 PPT、相关的开发软件上传到课程资料包供同学下载使用。题库以教材课后习题、多年积累的练习题为主，题目总数达到 500 左右，题型设置有填空、简答、单选、判断、程序设计、软件硬件综合设计、程序分析等多种题型。可以利用题库组织试卷，实现上机考试等多种考试形式。

课程资料 | 题库 | 作业库 | 试卷库 |

全部题型 ▾ 难度 ▾ 是否使用 ▾ 按标题搜索 🔍 题型设置 查看题目详情 添加题目 添加目录 批量导入

共 492 题

序号	目录	题型	难易	题量	使用量	创建者	创建日期	操作
☐	第1章 微型计算机基础	---	---	55	---	马继伟	2020-02-18	   
☐	第2章 单片机的内核	---	---	133	---	马继伟	2020-03-24	   
☐	第3章 单片机开发工具	---	---	22	---	马继伟	2020-03-17	   
☐	第4章 单片机指令系统-汇编	---	---	46	---	马继伟	2020-03-17	   
☐	第5章 单片机程序设计	---	---	20	---	马继伟	2020-03-17	   
☐	第6章 单片机中断系统与定时器应用	---	---	130	---	马继伟	2020-03-23	   
☐	第7章 单片机的并行IO口应用	---	---	22	---	马继伟	2020-03-17	   
☐	第8章 串口通信	---	---	29	---	马继伟	2020-03-24	   
☐	第9章 ADC及DAC接口技术	---	---	18	---	马继伟	2020-03-24	   

图 5 题库建设初具规模

（5）网络平台教学管理数据的应用

直播前除了批阅作业获得学生对已经讲授部分内容的掌握情况，还充分利用录课任务点完成比例、章节测验数据，及时调整直播内容和节奏，利用录课保证教学内容的完整性和保证课程教学有足够的课容量。

（6）通知、讨论、预警模块等

及时发布与授课相关的内容，通知、讨论模块、学习通群聊以及

班级 QQ 群作为即时通信工具。

微电子学时少，这样充分利用锁课功能，对不同专业有选择地开放或锁定某些章节内容，做到不同学时班级授课内容的组织。

微电子专业第 8 周就要结课了，利用预警功能，提前 2 周提醒前期学习不太积极的同学完成未完成的任务。目前看来，这个班级的教学效果很好。

请输入学号、姓名										
序号	学生姓名	学号/账号	课程视频 (20%)	章节测验 (13%)	访问次数 (15%)	讨论 (2%)	作业 (20%)	考试 (15%)	签到 (15%)	综合成绩
1	沈凡策	0511170215	20.0	9.22	15.0	0.0	9.42	0.0	15.0	68.64
2	陈力源	1115170101	18.0	10.52	15.0	0.0	12.02	0.0	15.0	70.54
3	陈晓彤	1115170103	20.0	9.95	15.0	0.0	14.55	0.0	15.0	74.5
4	陈光祥	1115170104	20.0	9.0	15.0	0.0	11.82	0.0	13.93	69.75
5	成丽燕	1115170105	20.0	10.96	15.0	0.04	19.94	0.0	15.0	80.94
6	杜旺	1115170107	20.0	10.0	15.0	0.0	14.42	0.0	15.0	74.42
7	段晓乐	1115170108	20.0	9.95	15.0	0.0	14.92	0.0	15.0	74.87
8	惠荣宇	1115170111	18.0	9.97	15.0	0.04	19.65	0.0	15.0	77.66
9	宫雁升	1115170112	20.0	9.82	15.0	0.0	19.44	0.0	15.0	79.26
10	郭娟娟	1115170113	19.0	8.86	15.0	0.0	14.1	0.0	15.0	71.96
11	胡依菲	1115170114	16.0	9.0	15.0	0.0	9.53	0.0	15.0	64.53

图 6 实时查看数据调整教学内容和节奏

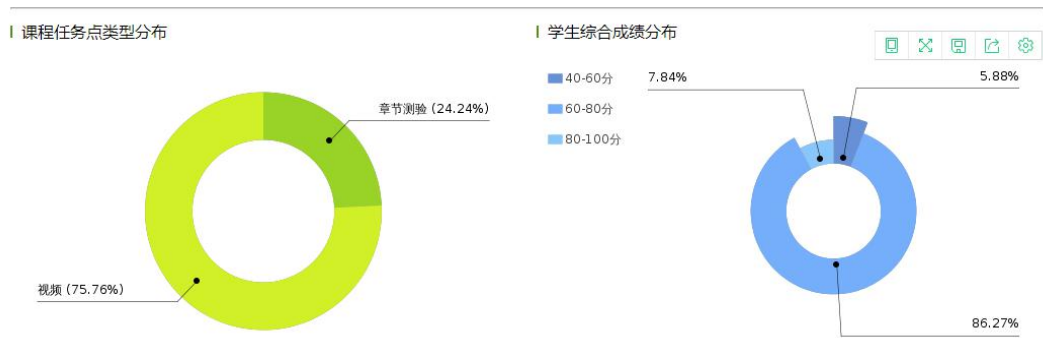


图 7 实时查看数据调整教学内容和节奏

5. 直播授课——钉钉直播

利用钉钉平台按课表进行直播，主要进行内容串讲和答疑。学生下面录课看得认真及时，串讲互动效果就好一些，否则将要以牺牲效率为代价多讲一些。在课间休息时间利用学习通拍照签到，拍照内容

为与学习相关的图片，并将学习状态积极的照片和优秀作业进行集体展示，鼓励学生积极主动地做到如教室上课般的学习状态，利用直播环节进行简单问题的互动，约定什么情况扣 1 扣 0 等等，也有一部分学生观看直播回放，说这样的学习形式还是挺不错的，能保证学明白会应用。

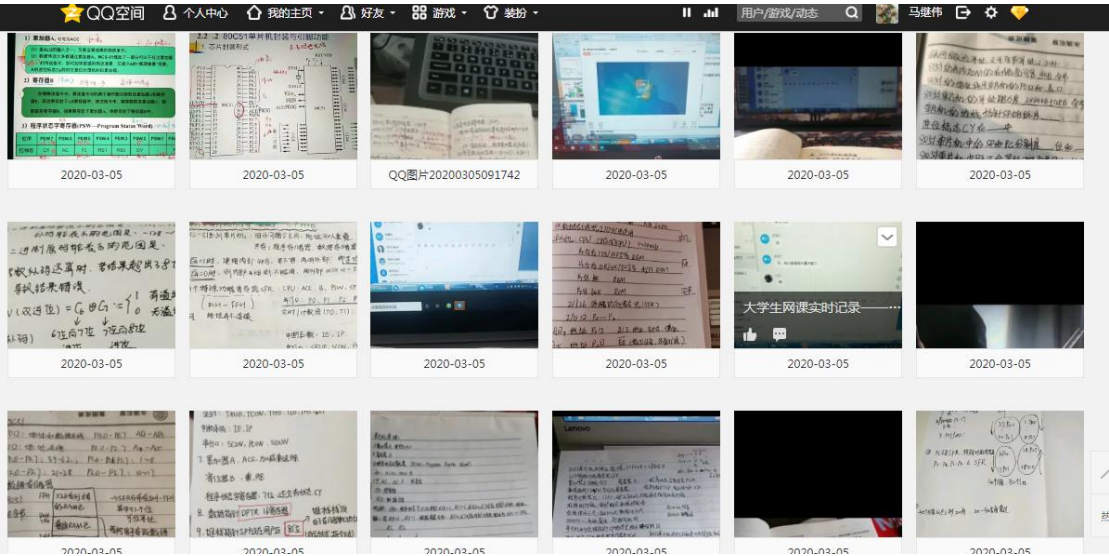


图 8 学习通签到照片展示

6. 课下答疑

利用 QQ 这个大家都熟悉的即时通信工具居多，老师与大多数同学都加了好友，可以利用远程协助，屏幕共享指导学生安装开发工具、调试程序。这些网络平台能很好地解决不辅助其他教学设备，利用电脑即可完成的软件开发和硬件仿真。

(二)《单片机原理及应用》线上教学点评

经机电工程学院推荐，学校教学督导组专家于 4 月 13 日集中听取了马继伟老师的《单片机原理及应用》线上教学课程，点评如下：

1. 课程教学资源平台

课程教学平台提供的学习资源内容完整、类型丰富，较好满足了网课的需要。包括 PPT 课件、word 或 PDF 文档、课程视频、课后习题，每一种资源都完整的覆盖了课程教学大纲的要求。这实际上是长期以来进行课程建设的结果，课程组在以往的教学过程中，也使用了教学平台的资源，因此，资源内容完整，类型丰富，在“停课不停学”的特殊时期发挥了作用。

2. 学习指导与监控

对学生学习的多方面监控，较好的督促学生学习，对保证学习进度有着积极作用。教学中除了直播课堂点名记录学生出勤情况，还有学生视频学习记录、课堂作业完成情况记录、课堂互动记录、章节测试记录等。这些记录作为课程平时考核成绩的组成部分，并对不能够按时完成学习任务和作业的同学给出监控预警，起到了监控和督促的作用。

3. 课程作业与考核

任课教师高度负责，作业类型多样化，作业全批全改，并有点评和交流。作业中用客观题，学生在平台上直接完成，系统进行判题并记录成绩，主观题学生可以在计算机上形成也可以手写拍照上传，设计类的题目还要求学生录制讲解视频。这种多样化的作业要求，使学生在知识的记忆、理解、应用多方面得到反映。

4. 网络课堂直播

教师的教学方法和整体安排上，主动适应网上教学与学习的特点。

在直播教学环节，教师除了重点讲授新内容，更多的侧重对重点难点的强调和给出课后进一步学习的教学资源，包括短视频、PPT、文档，有效地引导学生学习；注意到对学习反馈中、作业中出现的问题进行点评，对学习难点、作业中的问题进行强调。除了直播课堂之外，老师还开设了辅导答疑和远程协助安装仿真软件。

针对家中有电脑的同学（实际上大部分同学家里有电脑），通过老师提供的仿真软件，能够完成程序代码的调试运行，减轻了复学后上机实习的压力。

综合评价结果及建议：马继伟老师整体教学效果优秀，建议在全校范围内予以示范推介交流。

一、英语（综合）2 腾讯课堂链接（手机学习通扫码）



二、英语（综合）2 线上教学评价

经外国语学院推荐，4月13日7、8节课，学校教学督导组专家集中听取了外语学院韩庆山老师的英语（综合）2---中新视野大学英语（第三版）第二册第三单元 Section A Journey through the Odyssey Years(奥德赛岁月之旅) 公开课。韩老师注重平台操作质量和学习应用，成功展示了“技术至简，实用为主”的线上英语教学理念。点评如下：

（一）整合多个教学平台，使平台功能发挥到极致，选用达到技术至简。

所谓技术至简，通俗地说就是易于操作的技术。韩老师根据课程特点、学生水平、自身特点和网络条件等因素，合理整合与运用雨课堂、QQ群课堂、U校园大学英语教学平台、池馆教学平台、腾讯课堂等教学平台，设计出雨课堂+QQ群课堂+U校园、雨课堂+腾讯课堂+U校园等多套授课模式组合，预防发生堵卡现象时及时应对。

此外，充分考虑学生的客观实际，以不增加学生学习终端负担、减少流量使用为前提进行合理的教学设计。为学生建立了即时沟通的、微信群、QQ群，做到“眼观三窗，关注三方”，随时了解学生课前、

课中、课后的各种需求，并做出回应或及时调整，做到操作至简。

（二）以学生为主体，注重实际应用，全面提高课堂教学质量。

高校英语教学任务之一就是对学生进行语言基本功训练，在注意听说读写译各项技能全面发展的同时更应该突出说、写、译能力的培养。韩老师将英语教学任务贯穿于英语教学中，注重实际应用。做到：

1.以教学目标为导向。本课教学始终围绕“西方青春期后阶段，即奥德赛岁月的特点和应对方法”这一主线，引导学生掌握被动结构的翻译方法。突出“译”的能力培养。

2.遵循技术至简、实用为主原则。英语教学重在应用，韩老师在内容上回归英语教学的本质，不流于表象。英语教学中单词、短语、句子与整篇文章的关系有如树木与森林。单词本无义，只有在一定的语境中才具有具体含义。单词在句中的位置不同，就会带来句意的不同：Happily, he did not die. He did not die happily.前一句，人还在，后一句，人没了。经过初、高中英语学习的绝大部分学生，完全具有自我学习英语单词的能力。依此，韩庆山老师将单词的基本词义学习过程交给学生线下自我消化并掌握，这样节省了大量线上课堂的有限时间。实际上，记忆单词本就是学生自己的事。在线上课堂，韩庆山老师带领学生走进树林中去辨认树木，避免学生看到树木都认识，而进了森林就找不到南北。韩老师从单词的内涵扩展到其在课文的外延，用简单的英语词汇解读学生难于理解的课文内容。大学英语的教学，要求教师要针对不同层级的受众使用不同级别词汇，使学生能理解明白所听内容。就我校实际情况而言，英语教学中应用小词讲大道理，

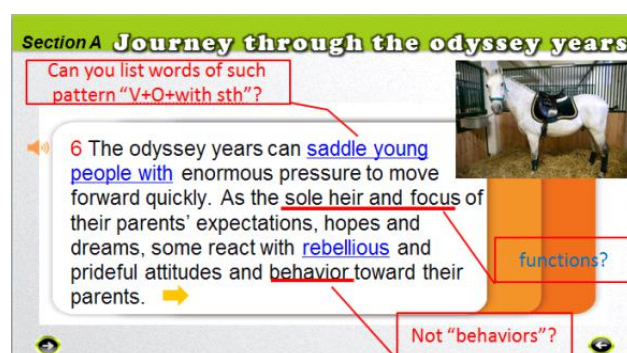


而不是用大词说小事，前者是本事，后者是显摆，学生听得明明白白才是硬道理。

（三）以学生为主体，做到需求驱动。了解学生是

做好教育教学工作的前提，学生的现状和教学大纲要求之间的差距是

学生的学习需求，只有了解学生的现状，才能更好地发挥学生的主体作用。本节课韩老师在各个环节以需求驱动引导学生学习。



首先，韩老师根据学生知识水平和需求充分高效利用课堂时间，注重挖掘课文内涵，设计多种问题引导学生思考，把知识要点内化，使学生做到了“思中学”，而不是请学生单纯机械地记住一些单词和在老师给的翻译后明白课文的中文大概意思,避免了汉语对学生英语学习的负迁移现象。

其次，提升课堂趣味性、知识性、实用性，通过互动增强课堂粘性。

在教学形式上，韩老师准备各种不同的教学资源，包括



图片、视频、课件，甚至包括英语谜语、小段子、小游戏来营造授课氛围，结合课文穿插进行。如：发布或者讲解一些谜语、绕口令、时政英语（如图）或者趣味性的英语句子，互动的氛围浓厚。

在时间利用上，韩老师充分利用有限的课堂时间。如：学生签到过程，为先到者加点开胃盾，应了英语：First come, first serve 之理。课文讲授前，为学生提供一些类似句，以便学生了解英语语法与词汇的特别之处并增加学生对英语学习的兴趣。再如为了更好地集中学生注意，缓解用眼疲劳，韩老师采用 30 分钟小课时制，上课 30 分钟休息 5 分钟。这样组织，学生始终处在积极的上课状态中。还有，充分利用 U 校园教学平台，把学生自己能够独立自主完成，课上讲解耗费时间的内容，比如词汇、词组、课文翻译等，通过布置任务，让学生独立完成，学生在完成任务的过程中提高语言能力，老师则在课上以说写译等形式检查和验收自学效果。对于学生独立完成有困难的则作为详讲的内容，如：课文中的第二部分和第三部分，引导学生解决学习中的问题。

在详讲过程中，积极鼓励学生通过弹幕、讨论区等参与课堂互动。如：“每课一词”，让学生通过弹幕发送一个反映他过去一周、当天、或者此时此刻想法或感悟的英语单词，然后生成“词云”，让学生体验“知识众筹”的魅力。再如，不定时地发起答题或者发送答题卡。通过多种方式，让学生把注意力保持在课堂内。

在归纳时，检查订正上一单元的翻译练习，并分析本单元涉及到的翻译技巧，解析段落翻译的句子，使学生将新旧知识结合起来，形

成知识体系，为进一步应用打下坚实的基础。最后安排学生课下按照讲解独立完成翻译任务。

再次，提供课程回放，通过微信、QQ 群进行课下反馈，使学生对当天所学内容理解、消化、巩固、应用。

（三）注重教学的思想性。

韩老师结合疫情、结合所学内容，联系我国青少年实际，不失时机的进行爱国主义教育。如：对繁体字“國”的解释，这种“无痕”的教育是我们积极提倡的。

（四）全面完成本课教学任务，教学效果好。

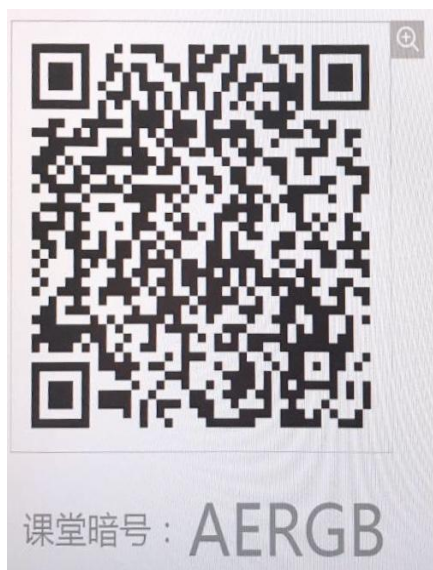
通过课程讲解、答疑，师生互动、生生互动，学生了解了青春期到成年期过渡阶段的特点。掌握了英语被动结构的翻译方法，并能灵活运用到汉译英的反向翻译中。学生也掌握了与人生发展相关的英语表达方式。从学生回答问题中可以显现。课文中提到“为了逃避困惑和不安，许多年轻人诉诸电脑游戏，iPod，iPhone 或 iPad，以帮助分散他们的痛苦和压力”。韩老师提出问题“你如何看待这种解决问题的方法？”学生们积极回应，纷纷表示并不认同这种解决问题的办法，自己会更积极的面对过渡期带来的诸多问题。在分析作者给出的建议时，学生能积极通过讨论区发言，分析出间接提出建议的方法的巧妙，再通过连续短句发出呼吁从而使建议更有力，这表明学生充分理解了课文内容，而学生的兴趣往往来自于“听得懂、学得会、用得上”，韩老师恰恰做到了。

英语有句名言：Interest is the mother of success. 兴趣是成功之母。

英语本是非常易学的语言，但为何非常易学的语言，教起来如此费劲呢？因为，学生学得好，不一定与老师的教有关系；但学生学得不好在某种程度上肯定与老师的教有关系。韩老师的课集知识性、趣味性、思想性、实用性于一体，教学效果优秀，提供了“技术至简、实用为主的”线上英语教学范例。

综合评价结果及建议:韩庆山老师整体教学效果优秀，建议在全校范围内予以示范推介交流。

一、《中国古代文学》网课链接（手机学习通扫码）



二、《中国古代文学》线上课堂评价

经文法学院推荐，4月13日上午，校督导组专家听取了郑晓云老师的《中国古代文学》线上公开课，采用雨课堂平台直播教学，授课对象是小学教育专业2019级学生。下面就郑老师线上教学公开课在突出师范性和示范性方面做重点点评。

（一）精心设置适合师范教育的教学内容，培养师范生的师范意识。

《中国古代文学》是小学教育（文科方向）的专业核心课程。本课程涉及的范围广，但课时不多，如何在有限的课时内选择更加适合师范教育的教学内容，这就需要教师在教学大纲的前提下合理安排教学内容。比如在本次课的教学过程中，为了让师范生更好地了解辛弃疾的生平事迹和在词作上取得的成就，郑老师特别注意了以下几个教学环节：

1. 梳理辛弃疾生平和创作经历以感悟其伟大的爱国主义思想情怀。辛弃疾一生仕途坎坷，倍尝了人世艰辛和官场险恶。虽然他经常被贬，很难得志，但他依然忠贞爱国，保持积极进取的人生态度，积极为国家和百姓尽职尽责、殚精竭虑。同时他围绕爱国爱民的主题，创作了大量的诗词和散文，取得了文学创作上的辉煌成就。

2. 介绍辛弃疾词的题材内容以展现他对词境的开拓，让师范生了解辛词的艺术成就。

郑老师围绕辛词经典作品来谈辛弃疾对词境的开拓，注意使所讲内容更具有师范性。辛词的题材内容主要涵盖：（1）抒写爱国情怀的英雄词；（2）描绘农村生活与田园风光，表现闲适心境和隐逸情趣的作品；（3）具有传统风格的体物言情的咏春词。辛弃疾对词境的开拓主要在三个方面：（1）拓展出一类气势豪迈的英雄形象；（2）对词人的心灵世界也有深广的拓展；（3）对农村田园生活和隐逸情趣有更加独特的表现。

从以上教学环节的安排来看，郑老师确实动了脑筋，这些内容都应该是师范生必须融会贯通的精华。而且，郑老师也确实把师范理念贯穿在整个教学过程中。例如，在讲到辛弃疾的生平时，她特别强调了爱国主义精神，尤其是在当前的抗击疫情的斗争中我们应该怎样做到爱国；在品读辛词时，她特别给学生提示了文学作品的研究方法，如何更好的理解文字所要表达的内涵；在讲到辛弃疾的咏春词时她特别插入了王国维的“治学三境界”，教育学生必须对词的内容进行升华，从中感悟到做人做事的道理。

（二）充分调动学生参与教学，积极挖掘师范生的发散思维潜能。

郑老师充分利用雨课堂平台的教学互动功能，经常结合教学重点、难点，制造新鲜话题让学生认真思考、积极发弹幕，直接参与课堂教学活动。比如介绍辛弃疾的艺术成就时，她设置的话题是：“同为豪放派大家，苏与辛的词作有何不同？”让学生发弹幕作答。可以看出，学生的理解角度非常多样化，说明学生确实有自己的思考和认识，这种发散思维能力其实也是师范生必备的素质之一，教师应该在课堂教学中有目的的去培养和挖掘。

（三）师范教育工作者应时时处处为师范生做好示范。

纵观本次公开课可以看到，郑老师教师素质很强、教学基本功非常扎实，确实做到了以身示范，主要表现在以下几点。

普通话口语标准、流畅；讲解能力强，教学语言简练准确、生动鲜活、风趣幽默、很接地气，具有很好的示范功效。

知识积淀深厚，讲课内容丰富、取舍有度，教学组织严密，教学方法灵活，吸引力强，学生乐于参与，课堂气氛活跃，师生互动和谐。

教态亲切自然、经常结合教学内容，不失时机地渗透德育，教给学生做人做事的态度和方法，做到了“随风潜入夜，润物细无声”。

充分利用线上教学平台的优势，组织好课外延伸，促进学生学习能力的增强和知识范围的拓展。

综上所述，郑晓云老师的课不仅注重对学生的知识传授，也非常重视教学的师范性和示范性，这是我们在学校转型过程中应该特别强调和强化的一个重要方面。

综合评价结果及建议:郑晓云老师《中国古代文学》课程整体教学效果优秀，建议在全校范围内予以示范推介交流。

一、《民族民间音乐》网课链接（手机学习通扫码）



二、《民族民间音乐》课线上教学点评

经艺术学院推荐，4月16日，学校教学督导组专家听取了左建新老师两节民族民间音乐课（“西河大鼓、京东大鼓”），该课堂突出民族民间音乐传承特点，注重教学质量。点评如下：

（一）发挥平台优势，突出民族民间音乐传承特点

民族民间音乐的传承方式是口口相传，必须听许多音频，把听音频和看视频有机结合，既有助于视听训练，又有助于模仿、提高和创新，还有利于边看边听，进行课堂教学的延伸。

左老师选用的教学平台是腾讯课堂+雨课堂。雨课堂可以播放PPT、可以语音直播（视频直播）、随机点名回答问题、弹幕、PPT插入填空或者选择题、可以提高课堂互动的功能；腾讯课堂最大的优势是比较流畅，在雨课堂不能视频直播的时候腾讯课堂可以，腾讯课堂学生既可以在讨论区发言、也可以举手上台和老师语音连线拉近距离，还可以屏幕分享视频、音频、图片、PPT，但是没有出题功能，

而雨课堂可以补充。两个平台优势互补，从而发挥最大作用。

（二）讲、唱、练结合，突出民族民间音乐传承特点

民族民间音乐教学重在使学生了解民族民间音乐特点，传承民族民间音乐，掌握演唱的技巧，形成一定的演唱能力，从而传承民族民间音乐，保护国家非物质文化遗产，在此基础上发展民族民间音乐。如何保留民族民间音乐的原汁原味，形成基本的技能是关键。技能的形成一般规律是“模仿+练习”，这就需要老师做好示范，提供范例。左老师在教学中以目标为导向，讲、唱、练有机结合。

1. 教学目标明确。本次课的教学目标为：点评西河大鼓口头作业，形成演唱技能；了解京东大鼓的相关知识，掌握基本唱腔特点。左老师以目标作为出发点，点评时纠错与示范、指导学生反复练习相结合，讲解时著名唱腔与自唱示范相结合。

2. 教学内容层次清楚，突出重点；教学方法恰当，突破难点，师生积极性高。

对于民族民间音乐课程，学生手里没有教材。对于学生学习需要的谱例、视频等，左老师提前发到开学前建的 95 位同学组成的微信群里，上课前学生可以预习浏览，谱例一般也就作为课后作业，需要口头完成。这种做法使学生在完成作业的过程中掌握了民族民间音乐的知识并形成演唱的技能。

在教学方法上，民族民间音乐，主要依靠口耳相传，有些唱腔很难理解、唱准，根据学生实际，一方面左老师深入浅出地指导，打比方，做到通俗易懂；另一方面指导学生不厌其烦，耐心纠错、做好示

范。在线教学，老师不能面对面看见学生，不能面对面指导，左老师一方面采用课上部分同学举手或者随机点名的方式语音连线来听，边听边讲边纠错边示范，学生模仿练习，老师再指导。另一方面，分组练习，互动互学，合作学习。组内演练，组长负责，单独发音频作业。在发音频作业中，每个学生都用高标准要求自己，往往录制多遍。上述做法既避免了滥竽充数，又调动了学生学习的积极性和主动性。学生的音频练习发到群里，老师听课后在课上对共性的问题进行指导，在群里个性问题有针对性的纠正，做到因材施教，从而充分发挥了在线教学的作用。

（三）教学环节组织安排得当。

第一学时，左老师遵循技能形成规律，引导学生听自己演唱西河大鼓音频，纠正其发音不当的地方，在老师指导下，学生知道自己的优点和不足，演唱水平就会逐步提高，进而实现第一学时的教学目标。第二学时，老师概述讲解京东大鼓的知识，理论与实际相结合，著名唱腔与自己示唱相结合，并对难点内容反复示范，使学生易于掌握。进而实现第二学时的目标。

（四）发挥在线教学优势，课堂内容全部生成回放，学生可以重复看，为深入学习提供了保证。

（五）教学效果好。

本次课，左老师做到了线上线下结合，师生互动，生生合作，既提高了口头作业的质量，提升了学习效果，又为学生提供了著名唱腔范例，引导学生拓展学习，高质量地完成了教学任务。

总之，左老师根据民族民间音乐传承特点进行教学，学生参与度高，有效互动好，课堂取得了优良的教学效果，为民族民间音乐线上教学提供了范例。

综合评价结果及建议:左建新老师《民族民间音乐》课程整体教学效果优秀，建议在全校范围内予以示范推介交流。