**《\*\*\*\*\*\*\*\*\*》课程标准编制说明**

课程标准是规定课程的性质、基本理念、目标、内容标准、提出教学建议和评价要求的规范性文件，课程理念、课程目标、课程内容、课程实施等构成了课程标准的四个基本要素。课程标准的制定是实现课程设置与管理的标准化、科学化的重要环节。

编制课程标准的依据：

1.根据我校人才培养的总体目标及专业人才培养方案确定的课程性质、定位和目标要求。

2.参照教学指导委员会的专业规范、认证标准和课程教学基本要求，结合我校专业建设与发展的实际。

3.根据专业与课程建设改革与发展趋势，结合区域经济发展职业需求和现代应用技能型专业人才素质结构。

**第一部分 前言**（课程概述）

主要内容为课程概述部分，主要阐述课程性质，基本理念和课程设计思路。

**一、课程性质**

主要叙述本门课程在专业课程体系中的地位、作用和功能；课程设置的目的；与先修课程和后续课程的关系，在能力培养方面与其他课程的分工与联系；明确课程定位以及课程类型等内容。

**二、课程基本理念**

课程基本理念主要阐明课程建设与教学应遵循的指导思想和基本原则。以我校转型发展培养应用技能型人才办学思路为指导，实践类课程应以提高实践能力人才培养为引领，在提高学生专业素质基础上，重点突出学生的专业技能、应用与创新能力的培养。主动适应我国经济发展新常态，改革创新培养模式，发展以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径，增强学生就业与创新创业能力。

**三、课程的设计思路**

课程的设计思路应将教学改革基本理念与课程框架设计、内容设定以及课程实施结合起来，主要包括该门课程总体设计原则、课程设置的依据、课程内容结构、项目编排的思路、活动设计的目的、实施途径、环境与条件设计、课时安排说明、学分分配与考核评价方式等内容。

**第二部分 课程目标说明及参考资料**

**（一）课程目标内涵**

1.课程目标

课程目标是赋予课程教育功能时所规定的最低教育要求，是为实现课程一定教育目的而预设的结果。

2.课程目标的确立依据：

（1）国家对人才培养的基本要求

（2）学生已有的经验和认知特点

（3）学科的特征和功能

（4）社会发展对专业人才的要求

3.课程目标包括总体目标和具体目标。

总体目标是对学生课程学习预期结果的综合概括，是人才培养目标在本课程的具体体现。从宏观上描述学生应具有哪些能力、掌握课程哪些知识、形成哪些技能、养成哪些素质，实践类课程要特别是要说明具有哪些能力，突出能力目标。

教学过程其本质是以学生认知为基础的知、情、意、行的培养和发展过程，是以智育为基础的全面培养和发展的过程，是学生的兴趣、能力、性格、气质等个性品质全面培养和发展的过程。依据目标分类理论（如布鲁姆等人把教育目标分为三大领域──认知领域、情感领域和动作技能领域。），结合实践类课程内容和性质，可从知识与方法、技能与能力、情感与态度三维课程目标进行具体说明，明确实践类课程教学目标。

（1）知识与方法目标

知识主要指学生要学习的学科知识、意会知识、信息知识。实验知识主要包括实验事实、仪器设备和药品材料、实验安全等方面知识。所谓方法，是指学生在学习过程中采用并学会的方法。

本目标主要是引导学生运用学过的理论知识指导实践，培养学生理论联系实际的能力，在理论知识中寻求解决实际问题的方法、思路、设计实施步骤环节，从而培养学生科学实践方法和学习方法。

（2）技能与能力目标

技能是指通过练习而形成的对完成某种任务所必须的活动方式。技能目标可为分四种：基本技能、智力技能 、动作技能 、自我认知技能（即认知活动的自我调节和监控技能。）实践类课程重点培养学生专业实际操作技能和职业技能。

能力是指影响顺利完成某一活动效率的个性[心理](https://baike.so.com/doc/307660-325721.html)特征。能力包括一般能力、专业能力。

在实验和实践的培养过程中，注重培养学生的专业应用能力、操作能力、实验能力、职业能力与创新创业能力。

（3）情感与态度目标

情感与态度目标也属于体验性目标。“情感态度与价值观”的基本要义是：以学生的发展为本，培养学生正确的学习态度、高尚的道德情操，形成正确的价值观和积极的人生态度。

情感是指人的社会性需要是否得到满足时所产生的态度体验。实验情感指学生在实践教学过程中所形成的对实验活动的一种感情指向或情绪体验。

实验态度指学生在实践教学过程中所形成的一种内在反映倾向，可通过学生的外部行为表现出来。这里不仅指学习态度和对学习的责任，它还包括乐观的生活态度，求实的科学态度，宽容的人生态度等。

**（二）目标水平及表述**

1.教育目标的分类：布鲁姆按教育的、逻辑的、心理的原则，进行分类。

认知领域：按照智力特性的复杂程度划分，认知领域的学习目标从低级到高级可分为“知道、领会、运用、分析、综合、评价”六个等级（水平）。

动作技能领域：动作技能的学习目标从低级到高级可分为“知觉、准备、有指导的反应、机械动作、复杂的外显反应、适应、创新”七个等级。

情感态度领域：情感领域的目标依照价值标准内化的程度可分为“注意、反应、价值判断、组织、价值与价值体系的性格化”五个等级。

2.课程目标的表述

总体目标主要从宏观上总体描述学生应具有哪些能力、掌握课程哪些知识、形成哪些技能、养成哪些素质，特别是要说明具有哪些能力，突出能力目标。

具体目标的描述要具体明确。即课程对学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求，学生学习该门课程后应达到的预期结果。

1. 知识与技能目标常用可观测的、指向学习结果的行为动词来说明。

（2）过程与方法目标，常用与方法应用或过程体验有关的行为动词来说明。

（3）情感态度与价值观目标，常用与学生的经历、认同、领悟等体验相关的动词来说明。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类别 | 目标水平 | 常用行为动词 |
| 认知  目标 | 低  高 | 知道、记住、说出、描述、列举、找到 |
| 了解、认识、看懂、辨认、区分、能表示 |
| 理解、解释、说明、判断、预期、分类、归纳、概述 |
| 应用、设计、评价、优选、使用、解决、验证、证明 |
| 方法目标 | 低  高 | 尝试 、感到、注意、关注 |
| 认识、经历、描述、明白、表述 |
| 运用、表达、解释、交流、发现、探究、研究 |
| 技能  目标 | 低  高 | 学习模仿、模拟、重复、再现、模仿、例证、临摹、 |
| 学会、独立操作、完成、表现、制定、解决、拟定、安装、绘制、测量、尝试、试验…… |
| 迁移水平：改进、联系、转换、灵活运用、举一反三、触类旁通…… |
| 能力目标 |  | 能、会、获得、得到、拥有、具有……  “能或会+程度副词+行为动词+行为对象”能力目标的文字表述可采用的格式，如“能熟练操作×××”。 |
| 情感与态度目标 | 低  高 | 感受、经历、体验、参与、交流、讨论、合作、参观 |
| 认同、体会、认识、关注、遵守、赞赏、重视、珍惜 |
| 形成、养成、具有、树立、建立、保持、发展、增强 |

**第三部分 内容标准**

内容标准是描述具体内容学习的课程目标。内容标准“在怎么做”“做什么”“做到什么程度”等方面的要求上应具体、明确，一遍教师操作和评价，在表述目标时，应充分

根据专业课程目标和涵盖的工作任务要求，确定课程内容和要求，主要阐述学生在实验学习与实践活动过程中应实现的具体目标，按学习项目顺序描述课程内容、学习目标要求和学时分配，说明学生应获得的知识、培养的能力与态度，突出能力要求。对于学生的学习结果，应尽可能用清晰的、便于理解及可操作的行为动词进行描述。

**课程结构表格中项目说明：**

1.实验/实践类型:

实验类型：验证性、设计性、研究性、创新性等。

实践类型：实训、实习、课程设计等

2.组织形式: 集中、分散；分组等

3.教学场地: 校内、校外；实验室、实践基地等

**第四部分 课程实施建议**

根据课程实施的各个环节，提出教材选用和编写建议、教学方法建议、教学考核评价建议、课程资源开发与利用建议等。

主要写采用的教学方法、地点、分组、学生准备、安全保障、评价办法、师资、教学条件要求及其他注意事项。

注：本部分可根据课程特点和实际环境条件有针对性地选择撰写内容。